

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

I.C. “GIANNI RODARI – GIOVANNI XXIII”

SECONDO QUADRIMESTRE 2024/2025

A decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, sono, in ordine decrescente:

- a) Ottimo
- b) Distinto
- c) Buono
- d) Discreto
- e) Sufficiente
- f) Non sufficiente

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Occorre considerare un sistema di valutazione a sei livelli, basato sui descrittori di apprendimento delle singole discipline e sui giudizi sintetici, in luogo del sistema a quattro livelli impiegato fino a oggi. Di seguito viene presentata un'interpretazione del passaggio da quattro a sei livelli unendo i giudizi sintetici e i descrittori:

- **Ottimo:** corrisponde al livello Avanzato, nel quale l'alunno dimostra completa autonomia e padronanza delle competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse;
- **Distinto:** rappresenta un livello di apprendimento molto buono, in cui l'alunno si avvicina al livello avanzato con qualche lieve incertezza. Collocabile sempre all'interno del livello Avanzato;
- **Buono:** equivale al livello Intermedio, dove l'alunno dimostra di aver acquisito in modo corretto le competenze di base, ma può necessitare di un supporto parziale per affrontare compiti più complessi;
- **Discreto:** rappresenta un livello di apprendimento intermedio, nel quale l'alunno ha acquisito alcune competenze, ma ha bisogno di supporto per attività non semplici. Si colloca, pur con qualche difficoltà, sempre nel livello Intermedio;
- **Sufficiente:** corrisponde al livello Base, dove l'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, riuscendo a completare compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza;
- **Non sufficiente:** si ricollega al livello In via di prima acquisizione, dove l'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

NOTE

- Nel documento di valutazione verranno inoltre riportati i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per le singole discipline e per i vari anni di corso, in modo da rendere più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe.
- La valutazione in itinere verrà espressa attraverso un congruo numero di prove per quadrimestre e sempre mediante i giudizi sintetici sopra menzionati (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente).
- Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).