

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3^	PRIMARIA 5^	SECONDARIA1°
SVILUPPARE “COMPETENZE PERSONALI, INTERPERSONALI E INTERCULTURALI ... PER PARTECIPARE IN MODO EFFICACE E COSTRUTTIVO ALLA VITA SOCIALE ...”	- Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri. - Organizza una attività ludica a gruppi. - Rispetta le regole di convivenza civile.	- Sviluppa le capacità necessarie a leggere le proprie emozioni e a gestirle. - Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco applicandone indicazioni e regole. - Apprende dall’esperienza personale l’importanza delle norme di comportamento per estenderle a comunità sempre più	- Sviluppa le capacità necessarie a leggere le proprie emozioni e a gestirle nei rapporti interpersonali. - Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall’insegnante, un lavoro/attività, ne definisce le fasi di esecuzione, tempi ed incarichi. - Impara ad esercitare una cittadinanza attiva attraverso la costruzione del senso di legalità e di un’etica della responsabilità.	- Sviluppa le capacità necessarie a leggere le proprie emozioni e a gestirle nei rapporti interpersonali e si pone obiettivi perseguibili non immediati. - Progetta autonomamente e in gruppo un lavoro, individuandone fasi, incarichi e tempi. - Impara ad esercitare una cittadinanza attiva attraverso la costruzione del senso di legalità al fine di realizzare il bene comune.

	• Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio. • Utilizza un comportamento corretto rispetto all'ambiente. • Pone domande e riflette sulle stesse, guidato dal docente.	ampie. • Impara a costruire relazioni di amicizia e sperimenta forme di cooperazione. • Si prende cura dell'ambiente attraverso azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio ambiente di vita. • Sviluppa le proprie idee ponendosi domande secondo i criteri di causa / effetto, conseguenza, contrario / analogia, anteriorità.	• Attiva modalità relazionali positive, esprimendo in modo adeguato la propria affettività. • Incrementa le proprie idee ponendosi domande secondo i criteri di causa / effetto, conseguenza, contrario / analogia, anteriorità.	• Condivide pensieri, sogni, aspirazioni per il futuro proprio e degli altri. • Assume decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente. • Incrementa le proprie idee ponendosi domande secondo i criteri di causa / effetto, conseguenza, contrario / analogia, anteriorità
--	--	--	---	---

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 [^]	PRIMARIA 5 [^]	SECONDARIA1 [°]
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO PROPRIE MODALITA' E STRATEGIE	• Acquisisce e comprende semplici informazioni. • Applica semplici strategie per portare a termine un compito.	• Individua semplici collegamenti ed informazioni che utilizza per risolvere problemi elementari. • Applica semplici strategie per organizzare informazioni.	• Utilizza le informazioni possedute per risolvere problemi anche generalizzando in contesti diversi • Seleziona e trasferisce conoscenze adeguate al compito assegnatogli.	• Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. • Seleziona e trasferisce conoscenze adeguate al compito assegnatogli, verificando il risultato finale.

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 [^]	PRIMARIA 5 [^]	SECONDARIA1 [°]
ACQUISIRE ED ELABORARE NUOVE CONOSCENZE E ABILITÀ ATTRAVERSO OPPORTUNITÀ DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE	• Si orienta nello spazio noto in relazione al sé corporeo. • Esegue un semplice percorso noto seguendo indicazioni verbali. • Riferisce fatti collocandoli nel tempo. • Intuisce relazioni e cambiamenti fra	• Si orienta nello spazio circostante in relazione a punti di riferimento. • Elabora un semplice percorso da lui sperimentato in uno spazio conosciuto stabilendo punti di riferimento. • Verbalizza e rappresenta fatti e fenomeni collocandoli nel tempo. • Mette in relazione elementi di un fenomeno e i loro cambiamenti⁴	• Si orienta nello spazio in relazione a punti di riferimento convenzionali. • Progetta un percorso in uno spazio definito stabilendo punti di riferimento e lo descrive. • Individua l'evento o la causa da cui ha avuto inizio un fenomeno anche attingendo alla sua esperienza. • Stabilisce connessioni, interrelazioni e cambiamenti	• Si orienta nello spazio in relazione a punti di riferimento convenzionali e utilizzando tecnologie digitali. • Progetta percorsi fissando punti di riferimento e li motiva. • Individua l'evento o la causa da cui ha avuto inizio un fenomeno facendo riferimento a fatti lontani dalla sua esperienza mettendoli in relazione. • Stabilisce relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un

	elementi.		fra gli elementi di un fenomeno, di un problema, di un avvenimento.	evento, di un problema.
INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3[^]	PRIMARIA 5[^]	SECONDARIA1[°]
ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO	Individua, con l'aiuto dell'insegnante, la successione delle fasi di un semplice compito.	Individua, su domande stimolo dell'insegnante, la successione delle fasi di un compito.	Individua, con la guida di una traccia data dall'insegnante, sequenze di azioni per acquisire ed applicare le conoscenze.	Individua, autonomamente, sequenze di azioni per acquisire ed applicare le conoscenze.
	Ipotizza, con l'aiuto dell'insegnante, tempi di esecuzione di un compito.	Ipotizza, approssimativamente, tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza e rispetta tempi e modi di esecuzione di un lavoro.
	Memorizza semplici sequenze.	Memorizza sequenze.	Utilizza semplici strategie per la memorizzazione di sequenze, procedure e concetti.	Utilizza adeguate strategie per la memorizzazione di sequenze, procedure e concetti.
	Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, semplici strumenti	Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, semplici strumenti per la creazione di	Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti.	Utilizza strumenti, mappe di vario tipo, tabelle ... per mettere in relazione concetti.

	per la creazione di relazioni.	relazioni e/o gerarchie.		
INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3[^]	PRIMARIA 5[^]	SECONDARIA 1[°]
CAPACITA' DI ELABORAZIONE	Elabora semplici informazioni, partendo da immagini o da situazioni di vita reale.	Elabora semplici informazioni.	Elabora informazioni, argomentandole.	Elabora informazioni, argomentandole in maniera interattiva e in un contesto ampio.
INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3[^]	PRIMARIA 5[^]	SECONDARIA 1[°]
PROGETTARE	Idea in gruppo, opportunamente guidato dal docente, semplici attività.	Elabora semplici idee, singolarmente e/o in gruppo, utilizzando le conoscenze apprese.	Elabora idee, singolarmente e/o in gruppo, finalizzate a conoscere ed interpretare la realtà, utilizzando le competenze apprese.	Elabora progetti, utilizzando le competenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3[^]	PRIMARIA 5[^]	SECONDARIA 1[°]
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Discrimina dati e li organizza secondo un criterio prestabilito.	Classifica dati in base a criteri stabiliti e li organizza secondo ordini e gerarchie.	Classifica dati in base a criteri stabiliti e li organizza secondo ordini e gerarchie, creando interconnessioni tra i saperi.	Classifica dati in base a criteri e li organizza secondo ordini, gerarchie ed interconnessioni tra i saperi.

COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 [^]	PRIMARIA 5 [^]	SECONDARIA1 [°]
ASCOLTO	Individua il contenuto ascoltando una semplice conversazione.	Individua il contesto comunicativo di un semplice dialogo e ne coglie globalmente il contenuto.	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione, ne coglie il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione.	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione/discussione, ne coglie il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione.
	Comprende semplici domande.	Comprende le domande dell'interlocutore.	Comprende le domande e la pertinenza degli interventi.	Comprende le domande e la pertinenza degli interventi.
	Coglie le informazioni essenziali.	Distingue le informazioni essenziali da quelle secondarie.	Distingue le informazioni essenziali da quelle secondarie.	Distingue le informazioni essenziali da quelle secondarie e le valuta.
	Intuisce, su domande-stimolo, l'intenzione comunicativa del mittente.	Intuisce l'intenzione comunicativa del mittente.	Comprende lo scopo del messaggio ascoltato.	Comprende e valuta lo scopo del messaggio ascoltato.

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 [^]	PRIMARIA 5 [^]	SECONDARIA 1 [°]
LETTURA E COMPRENSIONE	Comprende il senso globale di immagini e di storie ascoltate.	Coglie il senso globale di un testo.	Coglie il senso globale di testi di vario genere.	Identifica il senso globale di testi di vario genere.
		Legge e comprende semplici e brevi testi, consegne e istruzioni.	Legge e comprende testi, consegne e istruzioni.	Legge in modo attivo e comprende testi, consegne e istruzioni.
		Intuisce lo scopo di un testo.	Distingue le diverse tipologie di testo e ne individua lo scopo.	Distingue le diverse tipologie testuali e le intenzioni comunicative.
	- Individua i legami logici tra due-tre immagini in sequenza. - Intuisce in un racconto ciò che è fantastico e ciò che è reale.	Individua la struttura di alcuni testi.	Individua la struttura di testi vari.	Individua e riconosce le caratteristiche strutturali delle varie tipologie testuali.
	Intuisce contenuto e sequenze di un breve racconto.	Individua contenuto e sequenze	Individua le informazioni esplicite e implicite di un testo.	Individua in un testo il tema, il messaggio, le intenzioni

		di un testo.		comunicative dell'autore e fa inferenze.
--	--	--------------	--	--

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 [^]	PRIMARIA 5 [^]	SECONDARIA1 [°]
COMUNICAZIONE	Utilizza i canali di comunicazione più inclini alle proprie peculiarità.	Utilizza i diversi canali di comunicazione.	Utilizza in modo adeguato i diversi linguaggi di comunicazione (verbale, paraverbale e non verbale).	Utilizza in modo appropriato i diversi linguaggi di comunicazione (verbale, paraverbale e non verbale).
	Individua i soggetti di una comunicazione.	Individua concetti pertinenti, scopo e destinatario di una comunicazione.	Seleziona concetti pertinenti, focalizza lo scopo e il destinatario di una comunicazione.	Seleziona ed analizza concetti pertinenti; focalizza scopo, destinatario e contesto di una comunicazione.
	Utilizza semplici modalità di espressione	Utilizza i canali di comunicazione più adeguati per entrare in sintonia con l'altro.	Sceglie il registro più adeguato alla circostanza.	Sceglie e utilizza i diversi registri a seconda della situazione comunicativa.
	Esprime e comunica emozioni	Esprime e comunica emozioni, sentimenti e	Esprime e comunica emozioni, sentimenti e	Esprime e comunica emozioni,

	e sentimenti utilizzando i diversi linguaggi comunicativi.	vissuti utilizzando i diversi linguaggi comunicativi.	vissuti utilizzando i diversi linguaggi comunicativi.	sentimenti, esperienze utilizzando i diversi linguaggi comunicativi e le varie forme espressive.
--	--	---	---	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 [^]	PRIMARIA 5 [^]	SECONDARIA1 [°]
COMPRENDERE E PRODURRE MESSAGGI ORALI	Comprende e comunica alcuni messaggi in lingua straniera.	Comprende e comunica messaggi essenziali in lingua straniera.	Comprende brevi dialoghi e comunica semplici messaggi relativi a situazioni di vita quotidiana ed interagisce con coetanei e adulti.	- Comprende e comunica messaggi di vita quotidiana e mostra interesse per gli aspetti interculturali. - Interagisce in conversazioni relative ad argomenti noti.
PRODURRE		Scrive parole e semplici frasi di uso	Scrive semplici messaggi	Scrive semplici testi

TESTI		quotidiano.	relativi ad attività di vita quotidiana.	relativi ad attività di vita quotidiana e ad aspetti della cultura della lingue straniere studiate.
--------------	--	-------------	--	---

COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 ^A	PRIMARIA 5 ^A	SECONDARIA 1 [°]
IMPOSTARE E RISOLVERE PROBLEMI	Scopre e risolve semplici situazioni problematiche concrete.	- Analizza dati e fatti della realtà, sperimenta, sviluppa e applica il pensiero matematico e il “problem solving” nella vita quotidiana. - Rappresenta collegamenti tra diversi elementi.	- Analizza dati e fatti della realtà, sperimenta, sviluppa e applica il pensiero matematico e il “problem solving” nella vita quotidiana. - Rappresenta collegamenti tra diversi elementi.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi creative e strategie risolutive, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con gli altri e giungendo alla soluzione condivisa con il gruppo di lavoro.
	Mostra curiosità ed interesse, pone domande,	Osserva fatti, eventi, fenomeni, situazioni, confrontandoli con	Osserva fatti, eventi, fenomeni, situazioni,	Osserva fatti, eventi, fenomeni, situazioni,

OSSERVARE E SPERIMENTARE	confronta ipotesi e spiegazioni, guidato.	l'ambiente circostante, scoprendo relazioni di causa-effetto ed approcciandosi al metodo scientifico.	confrontandoli con l'ambiente circostante, scoprendo relazioni di causa-effetto ed utilizzando il metodo scientifico.	confrontandoli con l'ambiente circostante, utilizzando il metodo scientifico, attingendo dalle proprie conoscenze ed impiegando capacità operative in contesti diversi.
---------------------------------	---	---	---	---

COMPETENZE DIGITALI

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 ^A	PRIMARIA 5 ^A	SECONDARIA 1 [°]
UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE	Conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione.	- Conosce e utilizza i principali strumenti tecnologici e la loro funzione in modo adeguato. - Si avvia all'acquisizione del pensiero computazionale.	- Conosce e utilizza i principali strumenti tecnologici e la loro funzione. - Sviluppa il pensiero computazionale.	- Utilizza in modo appropriato e creativo i principali strumenti tecnologici e le piattaforme digitali. - Utilizza il pensiero

				computazionale.
--	--	--	--	-----------------

COMPETENZE IMPRENDITORIALI

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 [^]	PRIMARIA 5 [^]	SECONDARIA 1 [°]
SPIRITO DI INIZIATIVA E ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA'	• Manifesta curiosità e interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone i cambiamenti.	• Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso.	• Dimostra spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. • Si assume le proprie responsabilità.	• Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. • Si assume la responsabilità delle proprie scelte.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA 3 [^]	PRIMARIA 5 [^]	SECONDARIA 1 [°]
COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE - USO DEI	• Comprende e sperimenta varie forme espressive.	• Conosce, comprende e sperimenta varie forme espressive.	• Conosce, comprende e sperimenta varie forme espressive mediante differenti supporti.	• Conosce, comprende e sperimenta varie forme espressive mediante differenti supporti per comunicare

LINGUAGGI DISCIPLINARI				emozioni, esperienze, sentimenti, eventi, fenomeni.
LA CULTURA PROPRIA E ALTRUI	• Si avvia alla comprensione della propria cultura e allo sviluppo del senso di identità.	• Comprende la propria cultura e sviluppa il senso di identità.	• Assume un atteggiamento aperto e rispettoso verso la diversità di espressione culturale.	• Correla i propri punti di vista ai pareri degli altri, anche di culture diverse.